

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: Matemáticas		GRADO: Cuarto		INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales		
DOCENTE: María Eugenia García			PERIODO: I			
ESTANDARES DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos. • Identificar el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones en situaciones estáticas y dinámicas. • Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. • Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias. • Represento datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. • Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Comparar y clasificar figuras bidimensionales, de acuerdo con sus componentes (ángulos y vértices) y características. • Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. • Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales. • Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. • Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes). • Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones utilizando calculadora o computadoras • Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades. 						
SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	CONJUNTOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partes de un conjunto. ✓ Clases de conjuntos. ✓ Problemas que impliquen operaciones entre conjuntos. 	Implementación de juegos de indagación como oraciones matemáticas	Resolución y sustentación de talleres sobre los conjuntos	Sustentación de talleres sobre los conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoces conjuntos en sus diferentes representaciones. (Saber) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) 	
2	NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Números Naturales de más de 6 cifras. ✓ Relaciones de orden: mayor que, menor que. ✓ Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. ✓ Formulación y resolución de problemas 	Despertar la curiosidad del estudiante por el tema. Compartir el conocimiento con el grupo.	Planteamiento de ejercicios para inferir a partir de la posición que ocupan las cifras en el número. Presentación de situaciones problema para su solución. Potenciación de actitud activa en los talleres por equipo. Fomento de iniciativa y toma de decisión	Debates con los compañeros ante los resultados obtenidos en las experiencias. Desarrollo de talleres en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y ordena números naturales de cinco o más dígitos. (Saber - Hacer) ✓ Establece relaciones de orden en el conjunto de los números naturales. (Hacer) 	

	con operaciones con naturales.		ante los ejercicios presentados.			
3	Operaciones con números naturales ✓ Formulación y resolución de problemas.	Asignación de experiencias para la solución de problemas con estructuras aditivas y multiplicativas.	Implementación de acciones que requieren la combinación de operaciones.	Resolución de problemas con inclusión de situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza sumas y restas con números naturales (Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) 	
4 y 5	PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las propiedades de las operaciones entre números naturales. (Saber) 	
6	MEDIDAS DE LONGITUD: ✓ Medición de longitudes. ✓ Perímetro	Presentación a manera de historia y con imágenes del origen de la medición	Presentación de operaciones con unidades de medida. Manipulación directa de instrumentos de medición.	Desarrollo de ejercicios con equivalencias entre centímetros y metros.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Halla el perímetro de figuras geométricas (Hacer) ✓ Respeto los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) 	
7 y 8	ESTUDIO ESTADÍSTICO	Observación de esquemas para la obtención de información.	Presentación de información apoyada en material didáctico.	Presentación de la información por medio de tablas, gráficas y diagramas entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la población, la muestra y la variable en un estudio estadístico (Saber - Hacer) 	
	Representación de información en tablas	Elaboración de material para la recolección de información.	Análisis de información a partir del estudio de datos, tabulación y planteamiento de características.	Asignación de talleres aplicativos sobre el registro de información en tablas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolecta y tabula datos en tablas de frecuencia y gráficos. (Saber - Hacer) 	
9	Medición y construcción de ángulos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos para medir: la regla, la escuadra, el compás y el transportador ✓ Concepto de punto y línea ✓ Clases de líneas. ✓ Rectas paralelas y perpendiculares ✓ Construcción y medición de ángulos. 	Presentación de ejercicios para la observación de cantidades, representación de líneas y manipulación de material.	<p>Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de magnitudes y la construcción práctica de ángulos con objetos reales.</p> <p>Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de objetos con característica geométricas</p>	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estima la amplitud de un ángulo (Hacer) ✓ Construye y mide ángulos utilizando el transportador. (Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) 	
10	Polígonos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de los polígonos según el número de lados: 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y reconoce las características propias de un polígono según su número de lados (Saber - Hacer) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Triángulos según sus lados y sus ángulos. ✓ Cuadriláteros según sus lados y sus ángulos. 					
11	Múltiplos y Divisores de un número <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterios de divisibilidad. ✓ Números primos y compuestos. ✓ Descomposición de factores primos. 	Presentación de situaciones donde los estudiantes puedan utilizar el conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o novedosas.	Orientación dirigida para el reconocimiento de conceptos sobre los múltiplos y divisores. Asignación de ejercicios para la descripción, comparación y cuantificación con diferentes representaciones de los números en diferentes contextos.	Desarrollo de talleres individuales y colectivos donde se requiere del uso de diferentes estrategias de cálculo especialmente mental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende relaciones numéricas como ser múltiplo de y divisor de (Saber) ✓ Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) 	
12	Múltiplos y divisores comunes de un números				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina el mínimo común múltiplo de dos o más números. (Saber - Hacer) ✓ Determina el máximo común divisor de dos o más números. (Saber - Hacer) 	
13	Descomposición en factores primos				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los números primos en un conjunto numérico e identifica sus características. (Saber - Hacer) ✓ Realiza la descomposición en factores primos de un número natural (Hacer) 	
14	Patrón de cambio Series y secuencias	Presentación de situaciones donde los estudiantes puedan utilizar el conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o novedosas.	Orientación dirigida para el reconocimiento de conceptos sobre las series y secuencias. Asignación de ejercicios para la descripción, comparación y cuantificación con diferentes representaciones de los números en diferentes contextos.	Desarrollo de talleres individuales y colectivos donde se requiere del uso de diferentes estrategias de cálculo especialmente mental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye secuencias teniendo en cuenta el patrón de cambio. (Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) ✓ Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) 	
BIBLIOGRAFÍA						
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros						
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial						
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro						
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana						

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: Matemáticas	GRADO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales
DOCENTE: María Eugenia García		PERIODO: II

ESTANDARES DE COMPETENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. • Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras. • Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias • Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen • Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes • Represento datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos. • Resuelve y formula problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación. • Describe e interpreta variaciones representadas en gráficos. • Reconoce y generaliza expresiones numéricas equivalentes. • Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. • Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. • Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	Fracciones ✓ Concepto de fracción. ✓ Fracciones propias e impropias	Asignación de experiencias para la solución de problemas con estructuras operativas con fraccionarios.	Implementación de acciones que requieren la combinación de operaciones con fraccionarios.	Solución de problemas con inclusión de situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico con fraccionarios.	✓ Identifica propiedades y características de las fracciones. (Saber - Hacer) ✓ Conoce y maneja las características de las fracciones propias e impropias. (Saber - Hacer)	
2	Números mixtos		Experimentación con ejercicios que implican equivalencias de fraccionarios.		✓ Reconoce y aplica el concepto de números mixtos. (Saber - Hacer)	
3	Fracción como operador				✓ Aplica en la solución de problemas la fracción como operador. (Hacer)	
4	Fracciones equivalentes				✓ Identifica si dos fracciones son o no equivalentes.	

					<p>(Saber)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operaciones con fraccionarios: Adición, Sustracción, Multiplicación, y División. ✓ Formulación y resolución de problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza los algoritmos para realizar operaciones entre fracciones. (Hacer) 	
6	<p>Área y Superficie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de área y superficie. ✓ Área de algunos polígonos. 	Implementación de juegos asociados al contacto con la representación de figuras y la expresión artística	Orientaciones para la interpretación y seguimiento de instrucciones asociados al tema	Presentación individual y/o grupal de los resultados obtenidos en el desarrollo de talleres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del metro (Saber) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) 	
7	Área del rectángulo y cuadrado				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza las fórmulas para calcular áreas de triángulos y cuadrados. 	
8	Altura y área del triángulo				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la base y las alturas de un triángulo. (Saber) 	
9	Clasificación de triángulos	Presentación de ejercicios para la observación de cantidades, representación de líneas y manipulación de material.	Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de magnitudes y la construcción práctica de ángulos con objetos reales.	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica triángulos según sus características. (Saber) 	
10	Construcción de figuras geométricas				Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de objetos con característica geométrica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye figuras geométricas utilizando la regla, el compás y el transportador. (Saber - Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)
11	Representación de gráficas de variación	Formulación de preguntas asociados al tema consolidado en un diálogo dirigido.	Planteamiento de datos a través de tablas y gráficas para su análisis.	Revisión individual de los resultados obtenidos durante el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta el significado de un punto en el plano cartesiano. (Saber - Hacer) 	
12	Organización de datos				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa información en 	

			Asignación de ejercicios para su resolución asociados al tema.	experiencias asociadas al tema.	gráficas de puntos. (Hacer) ✓ Interpreta los datos organizados y recolectados en una tabla. (Hacer)	
13	Elaboración de listas de datos			Participación en juegos matemáticos que implican la representación, estimación y comprobación de información	✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: Matemáticas	GRADO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales
DOCENTE: María Eugenia García		PERIODO: III
ESTANDARES DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. • Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. • Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. • Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa, tiempo, peso, y amplitud angular) en diversas situaciones • Seleccione unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. • Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias • Reconoce el uso de magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas • Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. 		

- **Compara y describe la distribución de un conjunto de datos.**
 - **Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.**
 - **Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.**
 - **Construye ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre datos numéricos**
 - Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
 - **Represento datos usando tablas y gráficos (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)**
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	Fracción y números decimales ✓ Fracciones decimales. ✓ Números decimales. ✓ Orden de los decimales. ✓ Operaciones con números decimales ✓ Formulación y resolución de problemas con decimales.	Asignación de experiencias para la solución de problemas con estructuras operativas con fraccionarios y decimales.	Implementación de acciones que requieren la combinación de operaciones con fraccionarios. Experimentación con ejercicios que implican equivalencias de fraccionarios y decimales.	Solución de problemas con inclusión de situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico con fraccionarios y decimales.	✓ Identifica y lee números decimales en situaciones del entorno. (Saber - Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
2	Operaciones con números decimales					
3	Solución de problemas con números decimales				✓ Adiciona y sustrae números decimales en la solución de problemas. (Saber - Hacer)	
4 y 5	Unidades de medida ✓ volumen ✓ masa y ✓ peso	Participación en la implementación de juegos asociados al contacto con la representación de magnitudes y sus unidades de medida	Explicaciones para la interpretación y seguimiento de instrucciones asociados al tema	Presentación individual y/o grupal de los resultados obtenidos en el desarrollo de talleres.	✓ Reconoce equivalencias entre las unidades de volumen, masa y peso. (Saber - Hacer)	
6	La circunferencia y el círculo ✓ Elementos del círculo ✓ La circunferencia. ✓ Construcciones con regla y compás	Familiarización de conceptos previos de la geometría. Realización de prácticas manipulando material asociado a la circunferencia y el círculo.	Explicación y orientación para la demostración de conceptos relacionados con los círculos y la circunferencia. Experimentación individual y colectiva para hallar el área de los poliedros.	Reconocimiento a través del desarrollo de prácticas grupales y solución de instrucciones relacionadas con la geometría.	✓ Identifica las líneas que se pueden trazar dentro de un círculo. (Saber - Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
7	Calculo de área compuesta	Presentación de situaciones donde los	Orientación dirigida para el reconocimiento	Desarrollo de talleres individuales	✓ Calcula áreas compuestas (Hacer).	

		estudiantes puedan utilizar el conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o novedosas.	de conceptos sobre el área. Asignación de ejercicios para la descripción, comparación y cuantificación con diferentes representaciones de los números en diferentes contextos.	y colectivos donde se requiere del uso de diferentes estrategias de cálculo especialmente mental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) 	
8	Reducción de figuras	Familiarización de conceptos previos de la geometría. Realización de prácticas manipulando material asociado al tema.	Explicación y orientación para la demostración de conceptos relacionados con los temas de la semana. Experimentación individual y colectiva para hallar la respuesta a interrogantes relacionados con los temas.	Reconocimiento a través del desarrollo de prácticas grupales y solución de instrucciones de conocimientos relacionados con la geometría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza movimientos traslación y rotación a diferentes figuras. (Hacer) 	
9 y 10	Movimientos en el plano <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traslación y rotación. ✓ Congruencia y semejanza. ✓ Permutaciones 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye figuras según su eje de simetría (Hacer) 	
11	Ejes de simetría					
12	Representación gráfica de datos e interpretación de gráficas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagrama de barras. 	Observación de esquemas para la obtención de información. Elaboración de material para la recolección de información.	Presentación de información apoyada en material didáctico. Análisis de información a partir del estudio de datos, tabulación y planteamiento de características.	Presentación de la información por medio de tablas, gráficas y diagramas entre otros. Asignación de talleres aplicativos sobre el registro de información en tablas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y utiliza las diferentes representaciones de un mismo conjunto de datos. (Saber - Hacer) ✓ Interpreta los datos de un diagrama de barras. (Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) ✓ Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) 	
13	Ecuaciones	Presentación de situaciones donde los estudiantes puedan utilizar el conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o	Orientación dirigida para el reconocimiento de conceptos sobre las ecuaciones. Asignación de ejercicios para la	Desarrollo de talleres individuales y colectivos donde se requiere del uso de diferentes estrategias de cálculo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea y resuelve ecuaciones solucionando situaciones de la cotidianidad. (Saber - Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las 	

		novedosas.	descripción, comparación y cuantificación con diferentes representaciones de los números en diferentes contextos.	especialmente mental.	estrategias relacionadas con el tema. (Actitud)	
--	--	------------	---	-----------------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.